

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УКРАЇНИ «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**



**ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА НАРИСНОЇ ГЕОМЕТРІЇ,
ІНЖЕНЕРНОЇ ТА КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ**

МАТЕРІАЛИ

**ІН-Т МЕЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ ТА МОЛОДИХ
ВЧЕНИХ «ПРИКЛАДНА ГЕОМЕТРІЯ, ДИЗАЙН ТА
ОБ'ЄКТИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ»**

**22 – 23 квітня 2014 р.
УКРАЇНА, м. КИЇВ**

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗе

Подыма Г.С., ст. преподаватель,

Национальный технический университет Украины

«Киевский политехнический институт» (Украина, г. Киев)

Козулина Н.С., психолог, руководитель

ООО «Психологический центр Надежды Козулиной»

Аннотация – в работе рассматривается проблематика социально-психологической адаптации студентов первокурсников и описана модель возникновения основных первопричин сложности при адаптации к новой социальной среде.

Ключевые слова – социально-психологическая адаптация студентов, личность, социальная среда, потребности, учебная деятельность студента.

Постановка проблемы. Современные условия жизнедеятельности человека характеризуются воздействием большого количества социально-экономических, технологических, политических изменений: процесс глобализации, постоянно возрастающее усложнение профессиональной деятельности человека в связи с совершенствованием информационных и коммуникационных технологий, инверсия и трансформация социальных норм, ценностей и т.д. Всё это диктует новые требования к проявлению гибкости и мобильности человека, к адаптационным возможностям индивида. В этой связи и современный образовательный процесс в ВУЗах должен быть ориентирован на выполнение нового социального заказа – формирования самостоятельной, инициативной, творческой, профессионально состоятельной, успешно адаптирующейся личности.

Важным этапом на этом пути является процесс адаптации личности студента к условиям обучения в ВУЗе. Ведь именно от того, как будет пройден данный адаптационный этап, во многом будут зависеть успешность учебной деятельности студента, качество полученного образования и, в конечном итоге, возможности достижения жизненных целей и профессионализма в деятельности.

Основная часть. Основные факторы адаптации студентов, влияющие на успешность процесса вхождения в новую образовательную

среду: социально-демографические (социальное происхождение, социальное положение и др.), педагогические (уровень личного образования, организация самостоятельной работы студентов и др.), психологические (уровень сформированности важнейших психологических качеств, отношение к учёбе и профессии и др.).

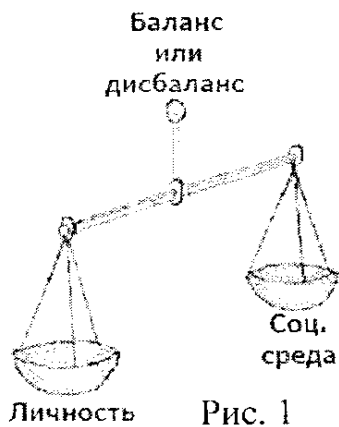


Рис. 1

Социально-психологическая адаптация – это процесс, в результате которого происходит установление гармоничных взаимоотношений между личностью и социальной средой. Студентам поступившим в ВУЗ, приходится очень часто, оказываться в новых для них жизненных ситуациях. Окончание школы, поступление в университет, переезд в другой город, новое окружение – это не что иное, как включение личности в новую социальную среду.

На рис. 1 схематично показано взаимоотношение, в процессе которого происходит баланс или дисбаланс между личностью и социальной средой.

Довольно часто первокурсникам не хватает различных навыков и умений, которые необходимы для успешной адаптации в новой социальной среде, вследствие чего и может возникать дисбаланс, как внутреннего характера (напр.- внутренний конфликт), так и внешний (напр.- открытая конфронтация). Первопричиной дисбаланса является неудовлетворение базовых потребностей человека (рис. 2).

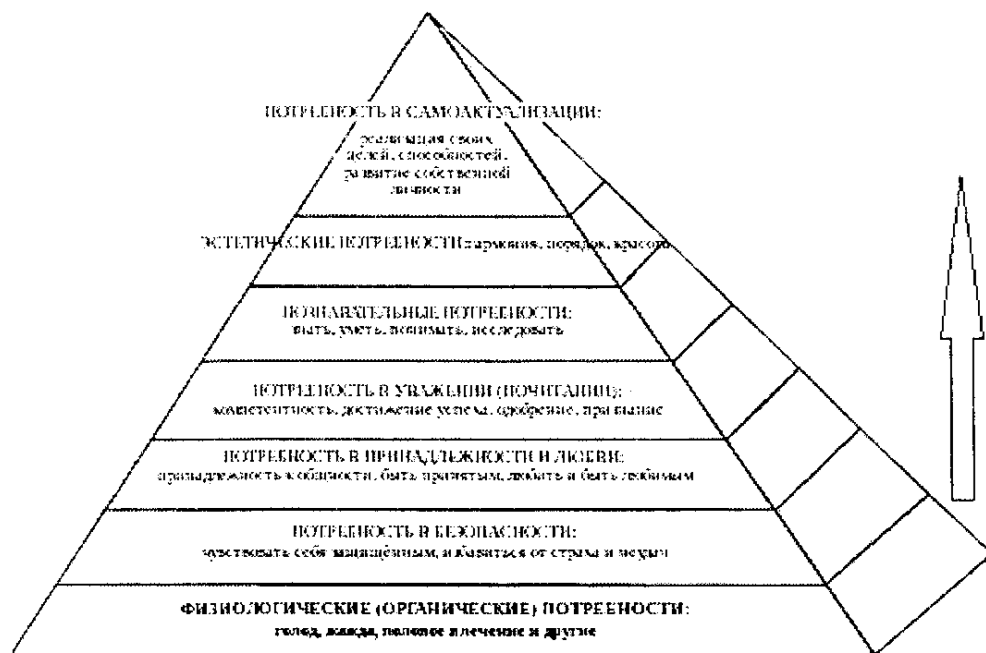


Рис.2. Диаграмма иерархии человеческих потребностей по А. Маслоу (ступени снизу вверх)

Данный анализ потребностей и расположение их в виде иерархической лестницы – это известная работа психолога А. Маслоу (1943).

Процесс удовлетворения или не удовлетворения потребностей можно представить в виде следующего механизма (рис. 3.).



Рис. 3

При возникновении какой-либо ПОТРЕБНОСТИ, появляется ЖЕЛАНИЕ удовлетворить эту потребность и при помощи личного опыта, учитывая нахождение в определённой среде, человек делает ВЫБОР, согласно его уровню осознанности.

После выбора человек переходит к ДЕЙСТВИЮ, а уже после действия получает или не получает удовлетворение своей потребности, что в свою очередь является получением нового ОПЫТА. Таким образом, развивая и получая новые навыки, умения расширяется личностный опыт и повышается уровень осознанности

личности. Тем самым, студент успешнее адаптируется к новым социальным условиям, к новому коллективу, к новым нормам и ценностям студенчества как социальной группы, он больше накапливает личного опыта для дальнейшей профессиональной деятельности, неизбежно связанной с очередным этапом социально-психологической адаптации.

Учитывая и применяя данный механизм, появляется возможность использования его в работе преподавателей, кураторов и служб сопровождения для решения и предупреждения проблем адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в ВУЗе.

Выводы. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что процесс адаптации личности студента к условиям обучения в ВУЗе является одним из важнейших этапов, на который необходимо обращать внимание преподавателям и кураторам групп. От процесса адаптации студента во многом зависит успешность его в учебной деятельности и качество полученного образования.

Библиографический список

1. *Беребин М.А., Степанова О.П.* Психическая адаптация и психологическое сопровождение студентов-первокурсников на начальных этапах обучения: Дис.канд.психол.наук СПб., 2002.
2. *Смирнов Д.М.* Уровень ценности в структуре личности // Мир психологии.—2007.-№4.-с 220-230.
3. *Якунин В.А.* Педагогическая психология.- М., 2001.